

Martín, María Mercedes - González, Alejandro

[mercedes.martin@presi.unlp.edu.ar](mailto:mercedes.martin@presi.unlp.edu.ar) - [alejandro.gonzalez@presi.unlp.edu.ar](mailto:alejandro.gonzalez@presi.unlp.edu.ar)

## **Programa de Formación Docente de Auxiliares de Cátedra de la Universidad Nacional de La Plata: Una experiencia a distancia**

### **Resumen**

El presente trabajo describe una propuesta de formación auxiliares docentes de las cátedras de las distintas unidades académicas de la UNLP en temas de inclusión de tecnologías digitales en las propuestas de enseñanza como parte del Programa de Formación Docente que la Universidad brinda a los profesores.

### **Tres palabras clave**

Capacitación – Enseñanza – Tecnologías Digitales

### **Institución:**

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - Universidad Nacional de La Plata

### **Sobre los autores:**

**María Mercedes Martín:** Lic. en Ciencias de la Educación (UBA) – Especialista en Educación y Nuevas Tecnologías (FLACSO) – Maestrando en Procesos Educativos Mediados por Tecnologías (UNC) – Coordinadora Área Capacitación y Tic de la Dirección de Educación a Distancia y Tecnologías de la UNLP- Profesora Adjunta de Tecnología Educativa y JTP Seminario de Orientación Educativa y Práctica Profesional (Carrera de Cs de la Ed. FaHCE – UNLP)

**Alejandro González:** Lic. en Informática (UNLP) – Especialista en Docencia Universitaria (UNLP) Mg. en Tecnología Informática aplicada a Educación. Director de Educación a Distancia y Tecnologías en la UNLP – Profesor Titular en la Facultad de Informática (UNLP)

### **Problema o situación que desencadena la experiencia**

La inclusión de tecnologías digitales en las propuestas de enseñanza en el aula es una preocupación en la Universidad Nacional de La Plata. Consciente que la llave que habilita esta oportunidad es la capacitación de sus profesores, ofrece una alternativa de formación para los auxiliares docentes. Se seleccionó este grupo en particular ya que son quienes sostienen una relación más cercana con los y las estudiantes en el marco de los trabajos prácticos de cada asignatura. Se les propuso llevar adelante una capacitación a distancia sobre temas de inclusión de tecnologías digitales en la enseñanza.

**Etapas de la experiencia:** Finalizada: Septiembre – Diciembre 2013

### **Contextualización**

Desde la Dirección de Capacitación y Docencia de la UNLP se aborda el mejoramiento continuo de la calidad de los procesos de formación de los profesores y el derecho de acceder a espacios de gratuitos de formación, poniendo en acción de esta manera uno de los objetivos fundamentales del Plan Estratégico.

En este contexto se propuso el Programa de Formación Docente dirigida especialmente a los Auxiliares Docentes de todas las Unidades Académicas que conforman la Universidad Nacional de La Plata. El rol específico que los mismos desempeñan, justifica la importancia de problematizar las dinámicas de la enseñanza desde las particularidades que éste supone. Por otro lado, la selección de la modalidad, a distancia y en un entorno virtual, forma parte del desafío de incorporar estrategias que faciliten el desarrollo de actividades formativas en tiempos y espacios flexibles adaptados a las posibilidades de los cursantes.

El Plan propuso dos cursos, uno de ellos en conjunto con la Dirección de Educación a Distancia y Tecnologías denominado “*¿Tecnologías Digitales en las propuestas de enseñanza? Los desafíos del aula universitaria*” que propuso el desafío de revisar las prácticas e incorporar estas tecnologías a la enseñanza.

## **Relato de la experiencia**

Las aulas, tal como las conocíamos hasta hace poco tiempo, se “extienden” con diversos recursos y propuestas basadas en tecnologías digitales. Este fenómeno se estudia bajo la denominación de “aula aumentada o extendida”, modalidad que propicia la combinación de espacios virtuales y presenciales, favoreciendo en los y las estudiantes nuevas conexiones con sus propias ideas y saberes y, luego con las de otros.

En la capacitación que estamos relatando, se les propuso a las y los profesores un espacio en línea para analizar y reflexionar críticamente sobre las posibilidades que brinda la modalidad de aula aumentada, el impacto de las tecnologías digitales en las propuestas de enseñanza, los cambios y la innovación pedagógica aparejadas y, también enriquecer sus propuestas de enseñanza a partir de la incorporación de tecnologías digitales poniendo en práctica posibles usos de recursos TIC en la práctica profesional docente en el ámbito de la Universidad.

Se inscribieron 106 participantes que se fueron divididos en 3 aulas virtuales. El criterio de agrupamiento se basó en las Unidades Académicas de pertenencia. Cada grupo contó con el acompañamiento de una tutora de contenidos y un tutor tecnológico transversal a los grupos cuyo trabajo se articulaba y organizaba desde la coordinación del área de Capacitación y TIC de la Dirección de Educación a Distancia y Tecnologías que, además fue responsable de los contenidos definidos. De los 106 inscriptos iniciaron el curso 89 y lo finalizaron aprobándolo 61.

El curso tuvo una duración total de 9 semanas, en las que se incluyó un módulo de ambientación al entorno y se trabajaron las siguientes temáticas: Modalidades educativas mediadas por tecnologías, Recursos Web 2.0 en la enseñanza, Redes sociales en la Universidad.

Se propuso el desarrollo de los contenidos con materiales especialmente diseñados pero, además, en cada temática se proponía transitar una experiencia con herramientas digitales (por ejemplo foros – wikis – aplicaciones para mapas conceptuales, presentaciones, nubes de palabras, murales colaborativos – redes; etc). Las modalidades de los trabajos generalmente eran grupales. De esta manera se propone un camino de construcción colaborativa y participación. También se propusieron

trayectos obligatorios y algunos optativos. De esta manera se diversificaban las posibilidades de las y los participando pudiendo personalizar algunos tramos de las trayectorias de acuerdo a intereses y necesidades particulares.

Se buscó que los profesores se sitúen como usuarios críticos, con posibilidades de revisar sus prácticas pero también de disfrutar de aspectos lúdicos y creativos del aprendizaje con la clara intencionalidad que puedan reflexionar acerca de estas posibilidades y puedan integrarlas en sus clases. En la actividad de cierre se les sugirió utilizar el Voki<sup>1</sup> para hacer escuchar sus voces.

### **Reflexión final**

*“Conviene insistir: todo esto es un proceso, largo, heterogéneo, con avances y retrocesos. No se resuelve con normativas, ni hay fórmulas mágicas. Las buenas decisiones institucionales, la promoción de las innovaciones por directivos y coordinadores, el estímulo a los docentes que se esfuerzan en ese camino ayudan. Pero no hay magia, no hay atajos. Lo importante: estamos caminando. Y haciendo camino al andar” (Asinten (2013) p113)*

Las particularidades de esta propuesta se relacionan con un aspecto fundamental que sostenemos en nuestras experiencias: para sostener las buenas prácticas pedagógicas y didácticas al integrar tecnologías digitales en la enseñanza el accionar del docente debe ser un proceso sostenido en el tiempo y avalado por la institución educativa que lo sostiene. En este proceso el docente desarrolla diferentes capacidades con el propósito de reconocer nuevas posibilidades, adquirir confianza y autonomía para poder en práctica nuevas propuestas, e incluso, experimentar nuevos modos de posicionarse frente a la enseñanza.

Algunas reflexiones de las y los profesores participantes a modo de cierre:

*“capacitar, dictar cursos no es solo enseñar algo nuevo, sino también es recordar; es decir, es saludable que se repitan estos cursos o se hagan actualizaciones para mantenernos en contacto.”*

---

<sup>1</sup> El Voki es una aplicación que permite crear un personaje (avatar) que se mueve y dice el texto que podemos introducir.

*“este curso representó para mí un gran desafío pero lo bueno es que, con gran esfuerzo, pude superar cada nueva tarea”*

*“Me llevo de este curso muchas nuevas herramientas, que espero poder ir incluyendo gradualmente en mi práctica docente y profesional.”*

### **Referencias bibliográficas**

ASINTEN, J. C. (2013). Aulas expandidas: la potenciación de la educación presencial. Revista Universidad de La Salle, (60), 97-113. En: [http://www.aulasweb.unlp.edu.ar/aulasweb/pluginfile.php/11023/mod\\_resource/content/1/Aula%20expandida.pdf](http://www.aulasweb.unlp.edu.ar/aulasweb/pluginfile.php/11023/mod_resource/content/1/Aula%20expandida.pdf) (Consultado mayo de 2014)

GVIRTZ, Silvina; NECUZZI, Constanza (compiladoras) (2011) Educación y tecnologías : las voces de los expertos. Programa Conectar Igualdad. Ministerio de Educación – ANSES (Argentina). Disponible en <http://www.oei.es/conectarigualdad.pdf> (Consultado marzo 2014)

GONZÁLEZ, Alejandro Héctor; ESNAOLA, Fernanda; MARTÍN, María Mercedes (2012) Propuestas educativas mediadas por tecnologías digitales - Algunas pautas de trabajo - Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/25803>

MARTÍN, M; Gonzalez, A; Esnaola, F; Barletta, C; Sadaba, A (2012) “Aulas virtuales, convergencia tecnológica y formación de profesores” – Ponencia presentada en Teyet 2012 – Unnoba. Disponible en [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/18316/Aulas\\_virtuales\\_convergencia\\_tecnol%C3%B3gica\\_y\\_formaci%C3%B3n\\_de\\_profesores.pdf?sequence=1](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/18316/Aulas_virtuales_convergencia_tecnol%C3%B3gica_y_formaci%C3%B3n_de_profesores.pdf?sequence=1) (Consultado agosto 2014)